

主題教學：石

(1) 設計理念

本學期的主題是「石」，為了讓小朋友更瞭解我們花蓮的石頭之美，在老師們的熱烈討論後，我們將以「石」為主題，「石在精采」、「石在感恩」為子題，進行各項教學活動。在工商忙碌的現代社會，能夠回頭珍視自己家鄉的美景、特色，將是一項很重要的課題，希望在此理念下，小朋友都能更瞭解花蓮的石頭之美，更愛我們的家鄉。

本單元的活動設計之目的如下：

- 一、花蓮具有台灣獨一無二之美麗景觀，讓小朋友能欣賞花蓮之美。
- 二、花蓮有名的太魯閣國家公園，其中的大理石更是特別，能藉此瞭解花蓮的石頭之美。
- 三、活動一石全大補，藉參與石雕藝術季活動能瞭花蓮的石頭。
- 四、活動二石在感恩，藉母親節、說故事比賽等方式，讓小朋友從遊戲中體會石頭之美。

本主題活動設計旨在從各項活動中，讓小朋友領略花蓮的石頭之美。

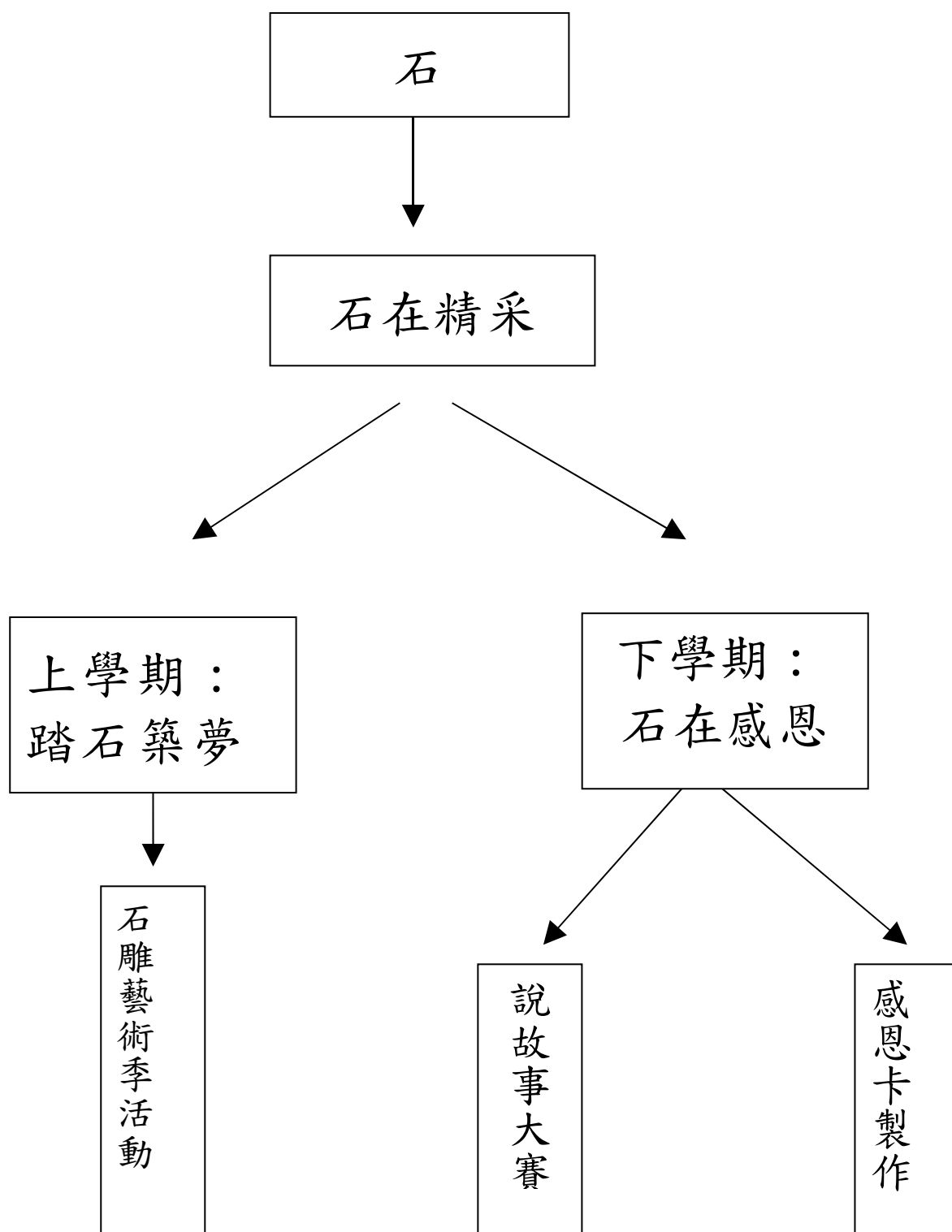
課程內容的安排，以綜合領域為主軸，配合社會領域、國語等領域，做為本學習活動的內涵，整個教學活動的安排如下：

活動一：「石在精采」藉由戶外的實地參觀，瞭解花蓮的各項石頭。

活動二之1：「說故事大賽」藉由有關石頭的故事，讓小朋友愛上花蓮的石頭。

活動二之2：「感恩卡製作」藉由感恩卡的製作中，讓小朋友學會感恩的意義。

(二) 課程架構圖



(三) 教學計畫

活動1. 踏石築夢(上學期四節)

學習活動	學習目標	配合本學期各領域教材
<p>活動：踏實築夢</p>	<p>花蓮國際石雕藝術季從1997年的「花蓮的石頭在唱歌」，歷經1999年「雕塑春天」、2001年「磊舞山海」、2003年「石雕雙城會」，並於2005年以「點石成金」為主題，已將花蓮的石頭點化成黃金般的價值並獲得文建會2005年福爾摩沙藝術節全國性評比為優質的縣市；</p> <p>今年花蓮累積過去資源，以「踏石築夢」為主題，邀請您來體驗「天下雜誌評比到花蓮必看的三大節目之一：石雕藝術季」之文化內涵，亦可以享受花蓮好山好水好人文，深度體會在地文化特色魅力，讓生活充滿喜樂，「快活」、「慢活」、「樂活」在洄瀾。</p>	<p>社會：臺灣在哪裡 藝術：看！我的家鄉 健康：快樂的旅程</p>

活動二:石在感恩(下學期四節)

學習活動	學習目標	配合本學期各領域教材
<p>活動 2-1： 感恩祝福卡製作</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 能蒐集並報告有關石頭的相關祝福的成語或短句等資料。 ☆ 探討各種不同的藝術創作方式，了解他人的作品，培養自我思考與表達能力。 ☆ 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品。 ☆ 運用多種方式蒐集有關視覺藝術之資訊，並養成習慣。 	<p>語文：清明掃墓 數學：角與角度 社會：敦親睦鄰</p>
<p>活動 2-2： 說故事大賽</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 從有關石頭的說故事大賽中愛上石頭。 ☆ 培養學生表現自我的能力並增強其自信。 ☆ 學習上台報告的方法及禮儀。 	<p>語文：不一樣的喜好 藝術：我們的活動 綜合：我們的成果和約定</p>

(四) 教學方案設計

活動 1. 踏石逐夢

(一) 石尚達人－戶外創作營

從 45 個國家、202 位參賽者中經初、複審決選出的 12 位石雕家，將以 30 天在花蓮完成個人獨特的石雕大作。

(二) 經典石刻－花蓮石雕協會聯展

居住好山好水花蓮在地的石雕家們展現對石雕的熱愛，或許他們可與戶外創作營的石雕家們撞擊出火花。

(三) 洄瀾瑰寶－石藝特展

花蓮在地的玉石、雅石、圖案石…等花蓮美石，讓您眼睛一亮，嘆為觀止。

(四) 原石密碼－石器進化論

石頭從古到今在人類史中扮演的角色，未來又會有什麼樣的發展，等您來解開密碼。

(五) 石之路口－街道家具設計展

石頭能做什麼樣的生活運用，看了或許激發您更多的創意。

(六) 迷城樂園－藝文活動

石頭可以進行藝術創作，石頭可以成為生活藝術，石頭又能玩出許許多多遊戲，歡迎大小朋友一同來體驗及即席創作。

活動 2. 石在感恩

活動 2-1：感恩祝福卡製作

☆ 先蒐集與有關石頭的相關祝福成語或短句等資料。

☆ 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品。

☆ 運用既有美術欣賞能力，表達對於作品之喜好或感覺。

活動 2-2：說故事大賽

☆ 蒐集有關石頭的故事大賽並事先練習。

☆ 事先舉辦班級說故事比賽的初賽，並選出最優秀者參與年級說故事大賽。

☆ 參與年級說故事大賽。

(五) 學習活動設計

活動一：踏石逐夢

相對應能力指標文字敘述	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 語文 <ul style="list-style-type: none"> B-2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。 B-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 B-2-3-4 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 C-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 C-2-2-8 能具體詳細的講述一件事情。 ◎ 自然與生活科技 <ul style="list-style-type: none"> 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。 ◎ 環境教育 <ul style="list-style-type: none"> 2-2-2 能分析評估國內區域性環境問題發生的原因，並思考解決之道。 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。 ◎ 資訊教育 <ul style="list-style-type: none"> 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。
-------------	---

教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	時間	教學資源	評量方式	重大議題
<ul style="list-style-type: none"> ☆ 能透過各種資訊，搜尋石雕藝術的相關資料。 ☆ 藉由參訪過程，學習欣賞石雕藝術。 ☆ 透過分組討論，能正確說出石雕的分類。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 至圖書館蒐集資料 ☆ 分組將蒐集資料經討論後製成圖表 ☆ 分組報告，能正確說出石雕的分類。 	語文 B-2-2-2 C-2-2-8 自然 2-3-4-4 環境教育 2-2-2 4-2-4	四節	圖書室書籍 文化中心	學習態度 發表能力	環境教育 2-2-2

活動二：石在感恩

活動 2-1 感恩祝福卡製作

相對應能力指標文字敘述	<p>◎ 語文</p> <p>B-2-2-10 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 B-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 B-2-3-4 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>C-2-3-4 他人與自己意見不同時，仍樂意與之溝通。 C-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 C-2-2-8 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>◎ 資訊教育</p> <p>3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。</p>
-------------	--

教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	時間	教學資源	評量方式	重大議題
☆ 能蒐集並報告有關石頭的相關祝福的成語或短句等資料。 ☆ 探討各種不同的藝術創作方式，了解他人的作品，培養自我思考與表達能力。 ☆ 構思表現的主題與內容選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品。 ☆ 運用多種方式蒐集有關視覺藝術之資訊，並養成習慣。	☆ 先蒐集與有關石頭的相關祝福成語或短句等資料。 ☆ 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品。 ☆ 運用既有美術欣賞能力，表達對於作品之喜好或感覺。	語文 B-2-2-2 C-2-2-8 B-2-3-3 B-2-3-4 C-2-1-1 自然 2-3-4-4	一節	圖書室書籍、美勞用品	學習態度 發表能力	環境教育 2-2-2

--	--	--	--	--	--	--

活動 2-2 說故事大賽

相對應能力指標文字敘述	<p>◎ 語文</p> <p>B-2-2-10 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 B-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 B-2-3-4 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>C-2-3-4 他人與自己意見不同時，仍樂意與之溝通。 C-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 C-2-2-8 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>◎ 資訊教育</p> <p>3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。</p>
-------------	--

教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	時間	教學資源	評量方式	重大議題
☆ 從有關石頭的說故事大賽中愛上石頭。 ☆ 培養學生表現自己的能力並增強其自信。 ☆ 學習上台報告的方法及禮儀。	☆ 蒐集有關石頭的說故事大賽並事先練習。 ☆ 事先舉辦班級說故事比賽的初賽，並選出最優秀者參與年級說故事大賽。 ☆ 參與年級說故事大賽。 ☆ 表現良好給予獎勵。	語文 B-2-2-2 C-2-2-8 B-2-3-3 B-2-3-4 C-2-1-1	一節	圖書室書籍、 自備書籍	學習態度 發表能力	環境教育 2-2-2

--	--	--	--	--	--	--	--

說故事大賽評分表

姓名	1	2	3	4	5	6	7
評分項目							
臺風是否穩健， 不會怯場							
表情豐富， 符合劇情需要							
服裝道具是否適合							
總 得 分							
評 語							

學生能力檢核表

學生能力檢核表		
五年__班__號	學生姓名	
檢核項目	學生自評	教師評量
1 我知道大自然反撲的可怕。	○○○○○○	○○○○○○
2. 我能為地球的環境把脈。	○○○○○○	○○○○○○
3. 我知道如何做才能保護我們居住的環境。	○○○○○○	○○○○○○
4. 我能認真發現生活中一切有趣的事物。	○○○○○○	○○○○○○
5. 我能說出並做到人們應有的社會基本責任。	○○○○○○	○○○○○○
6. 我能上臺報告搜集整理的資料。	○○○○○○	○○○○○○
7. 我能專心聆聽。	○○○○○○	○○○○○○
8. 我能上網查詢資料。	○○○○○○	○○○○○○
11. 我會將口述傳說整理成文字故事。	○○○○○○	○○○○○○
12. 我會將口述傳說以繪畫表現。	○○○○○○	○○○○○○
13. 我會認真欣賞並尊重他人的圖畫創作。	○○○○○○	○○○○○○
15. 我會仔細欣賞並尊重他人創作的優點。	○○○○○○	○○○○○○
16. 我會協助布置表演場地。	○○○○○○	○○○○○○
17. 我會協助表演完的場地清除及復原工作。	○○○○○○	○○○○○○
家長意見：		
家長簽名：（_____）		

※說明：每位學生填寫一張檢核表，於方案活動結束後學生自評，依能夠做到的程度在適當的校驗著上顏色；並請家長與學生討論後予以適當之評量與鼓勵，亦以五等評量方式表示之；教師就學生表現給予綜合評語及改進之建議。